ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

СУЩНОСТЬ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРЕ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
43.03.02 Туризм
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Технология и организация экскурсионных услуг

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2025

Составитель: к. соц.н., доц. З.А.Чотчаева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 43.03.02 «Туризм», направленность (профиль): «Технология и организация экскурсионных услуг», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год, протокол № 8, от 28.04.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.*....11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....12
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....13
9.1. Общесистемные требования....13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....15
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....15
11. Лист регистрации изменений....17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Сущность и предназначение человека в Восточной философии и культуре

Целью изучения дисциплины является исследование проблем теоретического опыта человечества в освоении мира. Нацелен на ознакомление студентов с культурно-историческими особенностями развития философии на Востоке, с основными философскими течениями Востока, с их понятийным аппаратом, основными этапами развития и основными теоретическими положениями. В данном курсе рассматривается прежде всего философия Индии и Китая, философия арабо-мусульманского Востока вынесена в отдельный курс с соответствующим названием.

Для достижения цели ставятся задачи:

- об исторических и культурных особенностях восточной философии;
- о современных философских проблемах;
- о специфике философского знания и стиля мышления;
- о структуре философского знания;
- о специфике постановки и решения философских проблем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Сущность и предназначение человека в Восточной философии и культуре*» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к вариативной части Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.01.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам социально-гуманитарного цикла.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) «Сущность и предназначение человека в Восточной философии и культуре» является важной для успешного освоения дисциплины профессионального цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	**Знать:** •особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; •особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); •основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. **Уметь:** •достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); •преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представи-

			телями других культур; •сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. **Владеть:** •способностью преодолевать стереотипы; •творческим отношением к процессу коммуникации; •способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 3 ЗЕТ 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	12
лекции		
семинары, практические занятия	54	12
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	92
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Лаб	

	Раздел 1. Индийская философия					
1.	Развитие и становление философии Древнего Востока.	4	-	2		2
2.	Возникновение трех главных очагов цивилизации: индийского, китайского и европейского.	4	-	2		2
3.	Проблемы первоначала мира, пути человека к самопознанию и самоопределению.	8	-	4		4
4.	Основные проблемы древнеиндийской философии.	4	-	2		2
5.	Основные проблемы и понятия древнеиндийской философии: брахман и атман, майя, сансара, карма, дхарма, мокши и др	8	-	4		4
6.	Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа.	4	-	2		2
7.	Школы индийской философии.	4	-	2		2
8.	Брахманы и шраманы. Материалистическая школа чарвака / локаята.	4	-	2		2
9.	Школа санкхьи и теория причинности. Онтологические и космологические основы индийской философской школы вайшешика.	8	-	4		4
10.	Буддийская философия.	4	-	2		2
11.	Социо-культурный смысл легенды о Будде. Космологические представления древнеиндийских мудрецов. (пр.) (*Мозговой штурм)*	8	-	4		4
12.	Устраненность как высшая цель познания. Познание как движение к истинному «Я».	4	-	2		2
	Раздел 2. Китайская философия					
13.	Основные проблемы философии Древнего Китая. Даосизм.	4	-	2		2
14.	Становление философии в Древнем Китае. Структурно- функциональный архетип Дао в философском трактате Лао - Цзы «Дао Дэ Цзин».	8	-	4		4
15.	Космологические представления китайской философии: упорядочи-	4	-	2		2

	вающие силы «ян» и «инь».					
16.	Философия конфуцианства и неоконфуцианства.	4	-	2		2
17.	Конфуцианские принципы социального порядка. Неоконфуцианство и работах Чжан Цзай и Чжу Си	4	-	2		2
18.	Ритуал и его роль в обществе, иерархия ритуалов. «Центростремительная гармония» и концепция «Я».	4	-	2		2
	Раздел 3. Арабская философия					
19.	Формирование арабской философской мысли	4	-	2		2
20.	Онтологическая проблематика в философских школах калама, мутазилитов (ал-Ашари) и исмаилитов (ал-Кимрани). (пр.) *(Ролевая игра)*	8	-	4		4
21.	Космология в произведениях арабо-мусульманских философов и теологов. (с.р.)	4	-	2		2
	Итого	**108**		**54**		**54**

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Лаб	
	Раздел 1. Индийская философия					
	Развитие и становление философии Древнего Востока.	4	-			4
2.	Возникновение трех главных очагов цивилизации: индийского, китайского и европейского.	6	-	2		4
3.	Проблемы первоначала мира, пути человека к самопознанию и самоопределению.	4	-			4
4.	Основные проблемы древнеиндийской философии.	4	-			4
5.	Основные проблемы и понятия древнеиндийской философии: брахман и атман, майя, сансара, карма, дхарма, мокши и др	6	-	2		4
6.	Ригведа, Самаведа, Яд-	4	-			4

	журведа, Атхарваведа.					
7.	Школы индийской философии.	4	-			4
8.	Брахманы и шраманы. Материалистическая школа чарвака / локаята.	6	-			6
9.	Школа санкхьи и теория причинности. Онтологические и космологические основы индийской философской школы вайшешика.	6	-	2		4
10.	Буддийская философия.	6	-	2		4
11.	Социо-культурный смысл легенды о Будде. Космологические представления древнеиндийских мудрецов. (пр.) (*Мозговой штурм)*	6	-			6
12.	Устраненность как высшая цель познания. Познание как движение к истинному «Я».	4	-	-		4
	Раздел 2. Китайская философия					
13.	Основные проблемы философии Древнего Китая. Даосизм.	4	-	-		4
14.	Становление философии в Древнем Китае. Структурно- функциональный архетип Дао в философском трактате Лао - Цзы «Дао Дэ Цзин».	8	-	2		6
15.	Космологические представления китайской философии: упорядочивающие силы «ян» и «инь».	4	-	-		4
16.	Философия конфуцианства и неоконфуцианства.	4	-	-		4
17.	Конфуцианские принципы социального порядка. Неоконфуцианство и работах Чжан Цзай и Чжу Си	6	-	-		6
18.	Ритуал и его роль в обществе, иерархия ритуалов. «Центростремительная гармония» и концепция «Я».	4	-	-		4
	Раздел 3. Арабская философия					
19.	Формирование арабской философской мысли	4	-	-		4
20.	Онтологическая проблематика в философских школах калама, мутазилитов (ал-Ашари) и ис-	6	-	2		4

	маилитов (ал-Кимрани). (пр.) *(Ролевая игра)*					
21.	Космология в произведениях арабо-мусульманских философов и теологов. (с.р.)	4	-	-		4
22.	Контроль	4				
	Итого	**108**		**12**		**92**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенций	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов

УК-5	**Знать:** Культурные особенности и традиции различных социальных групп. .	**В целом знает** Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	**Знает** Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	**Не знает** Культурные особенности и традиции различных социальных групп
	В целом умеет **Уметь** Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	**В целом умеет** Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	**Умеет** Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	**Не умеет** Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.
	В целом владеет Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	**В целом владеет** Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	**Владеет** Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	**Не владеет** Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей* оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Круг основных проблем философии древнего Востока.
2. Онтологические проблемы: бытие и небытие, их сущность и взаимосвязь в философии древнего Востока
3. Гносеологические проблемы: пределы познания и методы познания в философии древнего Востока.
4. Антропологические проблемы: человек в философии и культуре Древнего Востока.
5. Влияние древнеиндийской культуры на философию Индии.
6. Древнеиндийские философские произведения. Веды, Бхагавад-Гита.
7. Философские школы Древней Индии. Ньяя – вайшешика; Санкхья - йога; Миманса – веданта.
8. Средневековые философские школы. Локаята (Чарвака).
9. Средневековые философские школы. Шад-даршана-амуччая
10. Индийская средневековая схоластика.
11. Конечное благо: цели и средства в средневековой философии Индии.
12. Средневековая индийская гносеология и логика

13. Абсолют, душа и онтологический порядок в средневековой философии Индии.
14. Влияние истории и культуры на философию древнего Китая.
15. Особенности развития философии в Китае.
16. Школы в китайской философии.
17. Общество и человек. Природа человека. В древней китайской философии.
18. Природа знания и логические идеи в древней китайской философии.
19. Особенности развития философии Китая.
20. Ортодоксальные учения древнекитайской философии.
21. Конфуцианство: идеи, персоналии, факты..
22. Даосизм: идеи, персоналии, факты..
23. Кун Фу-Цзы и его философия.
24. Лао-Цзы и его философия.
25. Чжуан Цзы и его философское наследие.
26. Влияние истории и культуры Японии на формирование японской философии.
27. Японская философия. Нихондзин рон.
28. Сравнительный анализ синтоистского и даосского мировоззрений в Японской философии.
29. Структура и основные идеи иудейского (ветхозаветного) канона.
30. Особенности культа Яхве.
31. Основные идеи Торы.
32. Философская проблематика Екклесиаста.
33. Особенности каббалистической традиции.
34. Историко-философский анализ «Авесты».
35. Свобода как основополагающая идея зороастризма.
36. Особенности иранской мифологии.
37. Основные идеи манихейства.
38. Становление арабо-мусульманской философии
39. Общие положения ислама. Суфизм.
40. Философия Ибн Халдуна.
41. Философия Аль фараби.
42. Философия Ибн-Сины.
43. Философия Ибн Рушда.
44. Возникновение арабо-исламской философии. Ее связь с новой религией и античностью.
45. Проблема единства бытия в арабо-мусульманской философии.
46. Онтологические проблемы: творение, бытие и небытие в арабо-мусульманской философии.
47. Вера в разум. Наука логики. Учение о разуме в арабо-мусульманской философии.
48. Деятельный разум. Разумная душа – ее смертность и бессмертие в арабо-мусульманской философии.
49. Связь философии с практической деятельностью в арабо-мусульманской философии.
50. Опыт как элемент знания в арабо-мусульманской философии.
51. Критика догматического рационализма в арабо-мусульманской философии. Исламский мистицизм.
52. Социально-политические и этические учения в арабо-мусульманской философии.
53. Основные ортодоксальные учения древнеиндийской философии. Брахманизм. Джайнизм. Буддизм.
54. Ханьские философы. Дун Чжуншу. Лю Ань.
55. Ханьские философы. Сыма Цянь; Ван Чун.
56. Появление неодаосизма в китайской философии.
57. «Китаезация» буддизма. Основные этапы.
58. Неоконфуцианство и Чжу Си.
59. Ван Ян Мин и его учение о сердце.
60. Традиционная философия в Новое время в Китае.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093490
2. Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5- 9558-0552-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/942700 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Канке, В. А. Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-- URL: https://znanium.com/catalog/product/1140500 - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1178809 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Налетов, И. З. Философия: учебник / И. З. Налетов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-002777-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068806 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Островский, Э. В. Философия: учебник / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944873 . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Философия: учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов. Москва: ИНФРА-М, 2019. - 519 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/987771 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В.Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласер. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5- 8114-7119-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/155685 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. – М.: ИФ РАН, 2006 –С. 129-139 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931 Исламская философия и философское исламоведение.. — М.: Языки славянских культур, 2012.— 144 с.
4. Корбен А. История исламской философии.— М.: Прогресс-Традиция, 2009.— 360 с.
5. Степанянц М.Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степанянц М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Культура, 2011.— 560 с.
6. Канаева Н.А. Индийская философия древности и средневековья .— М.: Институт философии РАН, 2008.— 255 с.
7. Альбедиль М.Ф. Индия. Беспредельная мудрость М.: Новый Акрополь, Алетейа, 2005.— 416 с.
8. Степанянц М.Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Степанянц М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Культура, 2011.— 560 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27386.
9. Канаева Н.А. Индийская философия древности и средневековья [Электронный ресурс]/ Канаева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2008.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18711
10. Аникеева Е.Н. Основы индийской религиозности. Диалектика личного – безличного [Электронный ресурс]: монография/ Аникеева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11399
11. Аникеева Е.Н. Проблемы индийского теизма [Электронный ресурс]: философско-компаративный анализ/ Аникеева Е.Н.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 255 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34906.
12. Степанянц М.Т. Восточные философии. - М.: Академический Проект, Культура, 2011.— С. 259=272.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2026г.

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 94

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 3, ауд. 97

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты, муляжи, скелет человека.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**